

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного ПШ консилиума
протокол от «29» августа 2024 г.
№2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
Н.В. Ульянова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Новотарманской СОШ
О.Г. Макнина
приказ от «29» августа 2024 г.
№ 160-О

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

Предмет	Психокоррекционные занятия (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2))	
Учебный год	2024–2025	
Класс	1	
Количество занятий в год	99 занятий	
Количество занятий в неделю	3 занятия	

Составила: педагог-психолог Ю.Н. Кондакова

Целью программы коррекционной работы является преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с УО наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Место курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относиться к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 99 занятий (3 занятия в неделю, 33 учебных недели) и составлена с учетом рекомендаций ПМПК.

Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 40 минут. Коррекционный курс реализуется, в форме индивидуальных занятий

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаться за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения программы «Психокоррекционные занятия» в 1 классе является

формирование следующих умений и навыков:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата
- Составлять план выполнения задачи и последовательность действий.
- Работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.

- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

- **Коммуникативные:**

- Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору.

- Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.

- Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

- **Познавательные:**

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

- Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения.

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психомоторика» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половинки изображения;

определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колпачий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
- предмет по словесному описанию;

- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
 - время по часам;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
- сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов;
- простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;

- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;

- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – сланше, кислый – кислее); измерять:
- вес разных предметов на весах;
- объем жидких тел с помощью условной меры;
- температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; ориентироваться:
- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать:
- расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- работать с календарем и моделью календарного года.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во занятий	Коррекционные задачи	Дата проведения	
				по плану	фактически
I четверть (27 занятий)					
1	Знакомство. Я ученик.	1	- установить контакт с учащимися; - создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности;	03.09.2024	
2	Диагностическое обследование.	1	- выявить уровень развития моторной и познавательной сферы; - определить направления коррекции;	04.09.2024	
3	Наша школа. Правила поведения в школе	1	- познакомиться с правилами школы	05.09.2024	
4	Что такое этикет. Стихи о вежливости С. Маршака	1	- познакомить с правилами этикета в школе	09.09.2024	
5	Поздравления ко дню учителя	1	-развивать пространственное мышление -развивать фантазию и мелкую моторику	09.09.2024	
6	Моя семья. Составление рассказа о семье	1	-развивать речь, воображение -развивать доброжелательное отношение к близким	10.09.2024	

7-8	Игры и упражнения на ориентировку	2	- корригировать и развивать пространственную ориентацию; -развивать способность понимать инструкцию - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;	16.09.2024 17.09.2024	
9	Выполнение движений под музыку.	1	- развивать способность понимания вербальных инструкций, внимания; - корригировать и развивать пространственную ориентацию;	18.09.2024	
10	Графический диктант.	1	- развивать способность понимания вербальных инструкций; - корригировать и развивать пространственную ориентацию; - мотивировать на развитие моторики; - развивать координацию движений и моторную ловкость;	23.09.2024	
11-13	Игры на развитие моторики	3	- развивать мелкую моторику - развивать координацию движений и моторную ловкость; - формировать умения и навыки письма и рисования	24.09.2024 25.09.2024 30.09.2024	
14-15	Музыкальные игры с предметами.	2	- развивать способность понимания вербальных инструкций; - корригировать и развивать пространственную ориентацию; - выполнять движения под музыку;	01.10.2024 02.10.2023	

16-17	Лабиринты и узоры.	2	- расширять объем внимания и памяти; - формировать умения и навыки письма и рисования; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развивать способность понимания вербальных инструкций;	07.10.2024 08.10.2024	
18-19	Оригами.	2	- продолжать формирование навыков рисования и письма; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развивать мелкую моторику рук и внимание. - закреплять умение действовать по образцу; - воспитывать аккуратность и усидчивость;	09.10.2024 14.10.2024	
20-21	Графареты.	2	- расширять объем внимания и памяти; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развивать способность понимания вербальных инструкций; - развивать мелкую моторику рук и внимание;	15.10.2024 16.10.2024	
22	Графический диктант.	1	- сформировать у уча-ся представление о влиянии развития моторики на процесс обучения; - развивать способность понимания вербальных инструкций;	21.10.2024	

			- корректировать и развивать пространственную ориентацию; - мотивировать учащихся на развитие моторики; - развивать координацию движений и моторную ловкость;		
23	Свойства и качества предметов.	1	- развивать способность понимания вербальных инструкций; - развивать тактильное восприятие - воспитывать аккуратность и усидчивость;	22.10.2024	
24	Пространство комнаты, класса	1	-развивать пространственное мышление -учить составлять схему комнаты, находить объекты по плану.	23.10.2024	
2 четверть (21 занятие)					
25-26	Игры с мозаикой.	2	- развитие тактильного восприятия, мышления, внимания и воображения; - развитие мышления; - воспитывать аккуратность и усидчивость; - закреплять умение действовать по образцу;	07.11.2023 13.11.2023	
27	Игра «Волшебный мешочек».	1	- развитие способности к тактильному восприятию; - развитие умения вербализировать ощущения;	05.11.2023	
28	Игры с мелкой мозаикой.	1	- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; - развитие умения вербализировать ощущения;	11.11.2024	

			- развитие способности к тактильному восприятию; - воспитывать аккуратность и усидчивость;		
29-31	Нейропсихологические упражнения	3	- развитие речи, мышления, восприятия, пространственных представлений - закрепить умение действовать по образцу;	12.11.2024 18.11.2024 19.11.2024	
32-33	Игра «Запомни и нарисуй». Рисование по номерам	2	- коррекция и развитие восприятия; - развивать долговременную зрительную память;	25.11.2024 26.11.2024	
34	Упражнения на расслабление и снятие эмоционального напряжения.	1	- развитие кинестетических ощущений и речи; - развивать умение анализировать собственные ощущения; - развитие выразительности движений, эмоциональной сферы; - развитие вербализации действий;	27.11.2024	
35	Группировка предметов по двум признакам.	1	- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; - развитие выразительности движений, эмоциональной сферы;	02.12.2024	
36	Группировка предметов по трем признакам.	1	- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; - развитие выразительности движений, эмоциональной сферы;	03.12.2024	

37-38	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2	- развивать зрительное восприятие; - учить классифицировать предметы по 2 признакам	04.12.2024 09.12.2024	
39-40	Составление сериационных рядов.	2	- развивать зрительное восприятие и мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развивать зрительное и тактильное восприятие;	10.12.2024 11.12.2024	
41	Дидактическая игра «Назови цвет».	1	- развивать зрительное восприятие и мышление, воображение; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа;	16.12.2024	
42	Цветовой спектр. Игра «Семь цветов радуги».	1	- развивать зрительное восприятие и мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа;	17.12.2024	
43	Игра «Кто и как голос подает».	1	- развитие воображения; - развитие памяти; - вербализация ощущений	18.12.2024	
44-45	Дидактическая игра «Конструктор».	2	- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	23.12.2024 24.12.2024	
46	Нахождение отличных и общих признаков.	1	- развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие, мелкую моторику и внимание;	25.12.2024	

			- формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.		
3 четверть (32 занятия)					
47-48	Нахождение «нелепиц» на картинках.	2	- развивать зрительное восприятие, мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - развивать умение сравнивать	13.01.2025 13.01.2025	
49	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	- развивать зрительную память и расширить её объём, развивать мышление; - развивать навыки сравнения; - формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания.	14.01.2025	
50-51	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	2	- развивать зрительное восприятие, память; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - создавать положительный эмоциональный фон.	14.01.2025 15.01.2025	
52	«Что такое температура?».	1	- развивать тактильное восприятие, память, воображение	15.01.2025	
53	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху и вкусу».	1	- развивать тактильные ощущения, развитие речи; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - вербализировать ощущения.	20.01.2025	

54	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1	- развитие умения сравнивать; - вербализировать ощущения. - развитие зрительного восприятия	21.01.2025	
55-56	Определение противоположных качеств предметов.	2	- развитие речи и мышления; - вербализировать ощущения	22.01.2025 27.01.2025	
57-58	Сортировка предметов по различным признакам	2	- развитие мышления; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развивать умение выделять общий признак	28.01.2025 03.02.2025	
59	Различение звуков по длительности и громкости, ритм.	1	- развитие воображения; - развитие мышления; - вербализация ощущений. - развитие тонких слуховых ощущений	04.02.2025	
60-61	Определение различных музыкальных инструментов.	2	- развивать слуховое восприятие, развитие мышления, речи и памяти; - развитие тонких слуховых ощущений; - развитие умения сравнивать; - развитие эмоциональности.	05.02.2025 10.02.2025	
62	Упражнения на расслабление и снятие эмоционального напряжения.	1	- развитие кинестетических ощущений и речи; - развивать умение анализировать собственные ощущения; - развитие выразительности движений, эмоциональной сферы; - развитие вербализации действий;	11.02.2025	

63-64	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	2	- развивать слуховую память и расширять её объём; - развитие тонких слуховых ощущений; - вербализация ощущений;	12.02.2025 17.02.2025	
65	Ориентировка на местности. Составление схемы территории школы	1	- развивать пространственную ориентировку и внимание; - формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развитие зрительного восприятия.	18.02.2025	
66	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1	- развивать пространственную ориентировку и внимание; - формировать продуктивные навыки ориентации в пространстве; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; - развитие зрительного восприятия.	19.02.2025	
67	Определение времени по часам.	1	- развивать пространственную ориентировку и внимание; - развивать ловкость, быструю реакцию, координацию движений; - корригировать и развивать пространственную ориентацию.	24.02.2025	
68-69	Понятия вчера, сегодня, завтра. Режим дня	2	- корригировать и развивать пространственную ориентацию. - развивать чувство времени	25.02.2025 26.02.2025	

70-71	Работа с календарем и моделью календарного года.	2	- корригировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; - определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; - развивать глазомер, чувство времени; - создавать ситуацию достижения успеха.	03.03.2025 04.03.2025	
72	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1	- корригировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; - развитие временной ориентировки; - вербализация высказываний; - развивать мыслительные операции.	05.03.2025	
73-74	Раскрашивание объектов по правилам.	2	- развивать пространственное мышление - развивать умение действовать по инструкции	10.03.2025 11.03.2025	
75	Нахождение совпадений на картинках.	1	- развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; - развивать навыки сравнения; - формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания.	12.03.2025	
76	Нахождение различий по картинкам	1	- развивать зрительную память и расширять её объём, развивать мышление; - развивать навыки сравнения; - формировать умения и навыки делать заметки и зарисовки для лучшего запоминания.	17.03.2025	

77	Решение ребусов	1	-развивать восприятие, логическое мышление; -развивать умение выделять нужное	18.03.2025	
78	Цветовой спектр. Смещение цветов.	1	-развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и мышление; -развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа.	19.03.2025	
4 четверть (21 занятие)					
79	Игра «Шнуровочка»	1	-развивать мелкую моторику рук, память и внимание; -развивать способность понимания вербальных инструкций.	24.03.2025	
80-81	Игры «Громко-тихо» «Быстро-медленно» «Угадай инструмент».	2	-развивать слуховое восприятие, развитие мышления, речи и памяти; -развитие тонких слуховых ощущений; -развитие умения сравнивать; -развитие эмоциональности.	25.03.2025 07.04.2025	
82-83	Лепка овощей и фруктов.	2	-развитие способности к тактильному восприятию; -воспитывать аккуратность и усидчивость.	08.04.2025 09.04.2025	
84-85	Аппликация из природных материалов	2	-развитие способности к тактильному восприятию; -воспитывать аккуратность и усидчивость. -развитие воображения	14.04.2025 15.04.2025	
86	Игра «Скажи кто?»	1	-развивать пространственную ориентировку, зрительное и слуховое восприятие	16.04.2025	

			- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции		
87	Ориентировка на листе бумаги.	1	- развивать пространственную ориентировку и внимание; - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; - корригировать и развивать пространственную ориентацию;	16.04.2024	
88	Игра «Все наоборот».	1	- развитие воображения; - развитие мышления; - вербализация ощущений;	21.04.2025	
89	Игра «Различия и сходства».	1	- развивать зрительное восприятие, мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа; - воспитывать доброжелательное отношение	22.04.2025	
90	Игра «4 времени года».	1	- корригировать и развивать временную ориентировку, внимание, мышление, память и речь; - определить уровень развития временной ориентировки уч-ся; - развивать глазомер, чувство времени; - создавать ситуацию достижения успеха.	23.04.2025	
91	Игра «Что я вижу за окном».	1	- развивать зрительное восприятие, мышление; - развивать восприятие отдельных свойств предмета и его целостного образа	28.04.2025	

92-93	Сложение геометрической мозаики	2	-развитие воображения, восприятия -развитие умения действовать по образцу	29.04.2025 30.04.2025	
94	Посмотри и повтори	1	-развитие зрительной памяти, воображения	06.05.2025	
95-96	Игра «Повтори услышанное»	2	-развитие слуховой памяти	06.05.2025 07.05.2025	
97	Продолжение числового ряда	1	-развитие основ абстрактно-логического мышления -развитие умения находить закономерности -развивать умения находить отличия	12.05.2025	
98	Упражнения на концентрацию и переключение внимания (запутанные линии)	2	-развивать произвольное длительное удержание внимания	13.05.2025 14.05.2025	
99	Нейрогимнастика «Веселая зарядка»	1	- развитие межполушарных связей; - развитие эмоциональной сферы у детей; - развитие общей и мелкой моторики у детей; - развитие когнитивной сферы в процессе выполнения упражнений по нейрогимнастики.	19.05.2025	
Итого по программе за год		99			

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами и в движении. Необходимо:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрыми, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для творческой деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины, цветные карандаши, фломастеры и т.п.);
- тетради для записей;

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. М., 2006.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М., 2006.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
6. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М., 2008.
7. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР. М., 2005.